

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Семинар «Проектирование образовательной деятельности с детьми: учет интересов, потребностей, особенностей развития».

Встреча № 6 «Эффективные методы и приемы работы с разными группами детей: девиантным поведением»

## **«Помощь тьютора в работе с детьми с девиантным поведением»**

Старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 30  
Павлова П. М.

2023 г.

Девиантность – это отклонение от нормы. Когда данный термин используется в характеристике поведения ребенка, это означает, что его поступки не вписываются в общепринятые рамки, выходят за пределы установленных норм

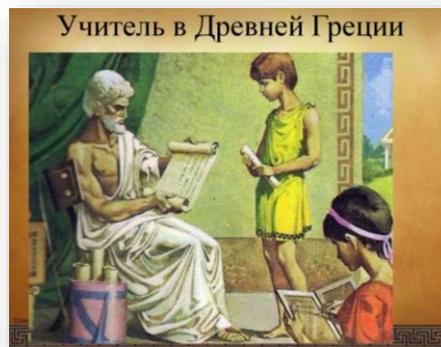


# ПРИЧИНЫ

- › Социальные
- › Биологические
- › Особенности психического развития
- › Особенности физического развития
- › Специфика окружающей среды



- › **Тьютор** (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь)
- › История тьюторства берёт свои корни в Древней Греции. **Цель тьютора** - передача знания учащемуся, чтобы помочь ему овладеть навыками в выбранной сфере.
- › **Современное тьюторство** оформилось в XIV веке в Великобритании.
- › В России в XIX веке ввели **институт классных наставников**, в обязанности которых входила организаторская деятельность, наблюдение за развитием подопечных и **культивирование высоких нравственных и моральных принципов**.



## ЗАДАЧИ

- › Формирование интереса ребенка к окружающим людям и желания понять других.
- › Закрепление навыков общения, элементарных знаний о правилах поведения.
- › Выработка навыков адекватного поведения.
- › Обучение правильно оценивать себя, балансировать свои эмоциональные состояния.
- › Развитие умения эмоционально общаться в различных ситуациях посредством разнообразных форм.

- › **Тьютор** – это педагог, который осуществляет сопровождение образовательной деятельности тьюторанта.
- › **Тьюторант** – это воспитанник дошкольного образовательного учреждения, нуждающийся в таком сопровождении.



# ПРОБЛЕМА

› Неумение контролировать себя



› Неумение эффективно взаимодействовать



# МЕТОДЫ

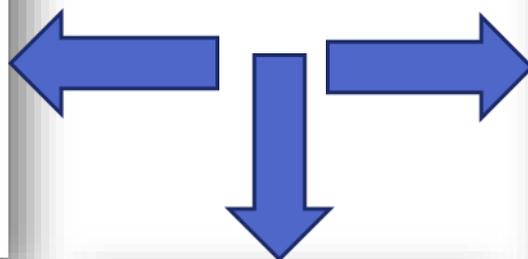
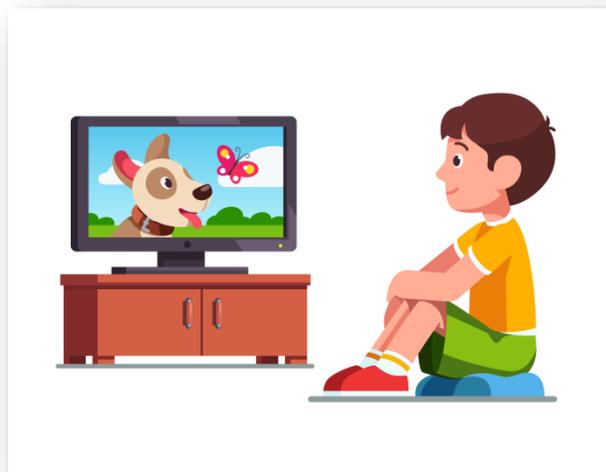
- › Организация деятельности интересной ребенку
- › Коммуникативные и подвижные игры
- › Разыгрывание «трудных ситуаций»
- › Ритмические игры со словами
- › Музицирование и танцы
- › Чтение и обсуждение сказок



## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- › Включение в сюжетно-ролевые игры с малой подгруппой детей.
- › Введение «ритуалов», с помощью которых можно переключать поведение ребенка
- › Смена деятельности с использованием смены поля деятельности (стена, пол, стол и т.д.).
- › Встречи с родителем, совместные встречи.
- › Важно, чтобы ребенок уносил с собой «сквозной продукт», например, поделку, рисунок, коллаж.

# ВАЖНО



## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- › **Просветительская деятельность** - беседы;
- › **Консультативная деятельность** - актуальная информация о динамике развития тьютора;
- › **Коммуникативная деятельность** - обеспечение обратной связи и ее результативности.



## РЕЗУЛЬТАТ

- › **Рефлексия** - понимание ребенком своих умений («я умею вырезать»), «я знаю игры и умею в них играть с другими детьми»), осознании того, что он может делать сам, а что — со взрослыми.
- › **Самоопределение** — из умения осознанно выбирать себе занятие, а также умения предоставить результат работы (понимание «а что должно получиться в итоге?»).
- › **Умение пользоваться ресурсами** - общение с субъектами пространства: сверстниками и взрослыми. Ребенку очень важно уметь просить о помощи и предлагать свою, задавать и отвечать на вопросы.



*«Тьютор – педагог-наставник,  
отвечающий за личностное,  
творческое и психологическое  
развитие обучающегося посредством  
создания индивидуального  
образовательного маршрута и  
индивидуального образовательного  
пространства. Сопровождать –  
сопутствовать, идти вместе, быть  
рядом, помогать»*

*Н.В. ШРАМКО*