

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Семинар «Проектирование образовательной деятельности с детьми: учет интересов, потребностей, особенностей развития».

Встреча № 6 «Эффективные методы и приемы работы с разными группами детей: девиантным поведением»

«Помощь тьютора в работе с детьми с девиантным поведением»

Старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 30
Павлова П. М.

2023 г.

Девииантность – это отклонение от нормы. Когда данный термин используется в характеристике поведения ребенка, это означает, что его поступки не вписываются в общепринятые рамки, выходят за пределы установленных норм

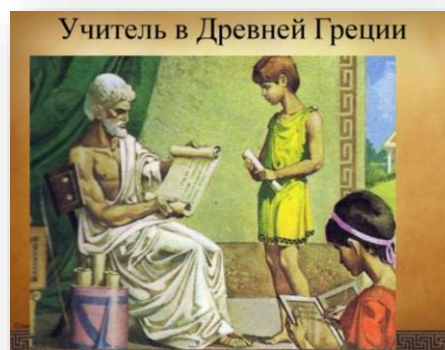


ПРИЧИНЫ

- › Социальные
- › Биологические
- › Особенности психического развития
- › Особенности физического развития
- › Специфика окружающей среды



- › **Тьютор** (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь)
- › История тьюторства берёт свои корни в Древней Греции. **Цель тьютора** - передача знания учащемуся, чтобы помочь ему овладеть навыками в выбранной сфере.
- › **Современное тьюторство** оформилось в XIV веке в Великобритании.
- › В России в XIX веке ввели **институт классных наставников**, в обязанности которых входила организаторская деятельность, наблюдение за развитием подопечных и **культивирование высоких нравственных и моральных принципов**.



ЗАДАЧИ

- › Формирование интереса ребенка к окружающим людям и желания понять других.
- › Закрепление навыков общения, элементарных знаний о правилах поведения.
- › Выработка навыков адекватного поведения.
- › Обучение правильно оценивать себя, балансировать свои эмоциональные состояния.
- › Развитие умения эмоционально общаться в различных ситуациях посредством разнообразных форм.

- › **Тьютор** – это педагог, который осуществляет сопровождение образовательной деятельности тьюторанта.
- › **Тьюторант** – это воспитанник дошкольного образовательного учреждения, нуждающийся в таком сопровождении.



ПРОБЛЕМА

› Неумение контролировать себя



› Неумение эффективно взаимодействовать



МЕТОДЫ

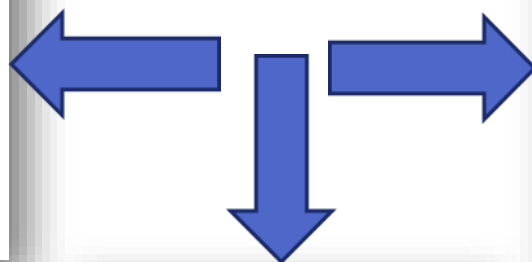
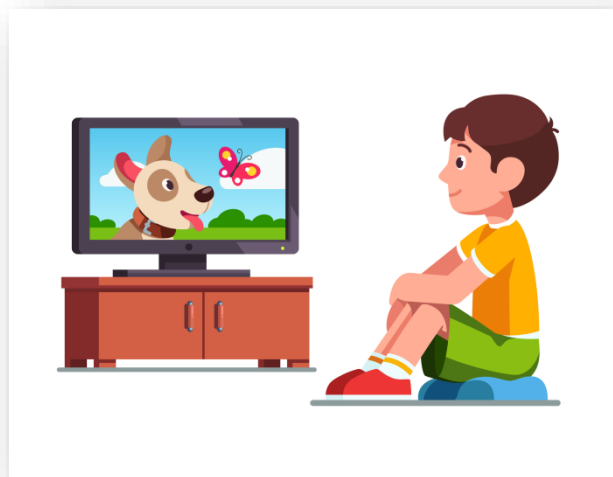
- › Организация деятельности интересной ребенку
- › Коммуникативные и подвижные игры
- › Разыгрывание «трудных ситуаций»
- › Ритмические игры со словами
- › Музицирование и танцы
- › Чтение и обсуждение сказок



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- › Включение в сюжетно-ролевые игры с малой подгруппой детей.
- › Введение «ритуалов», с помощью которых можно переключать поведение ребенка
- › Смена деятельности с использованием смены поля деятельности (стена, пол, стол и т.д.).
- › Встречи с родителем, совместные встречи.
- › Важно, чтобы ребенок уносил с собой «сквозной продукт», например, поделку, рисунок, коллаж.

ВАЖНО



РЕЖИМ ДНЯ

7.30 - 8.15	Привет детей, осмотр, индивидуальная работа
8.15 - 8.35	Утренняя гимнастика, умывание
8.35 - 9.05	Завтрак
9.05 - 9.25	Утренняя туалет
9.25 - 10.05	Занятия
10.05 - 10.30	Нарочная деятельность
10.30 - 11.15	Прогулка
11.15 - 11.30	Умывание
11.30 - 12.00	Обед
12.00 - 12.30	Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.30 - 15.10	Дневной сон
15.10 - 15.20	Гимнастика после сна
15.25 - 15.40	Полдник
15.40 - 16.10	Занятия
16.10 - 18.10	Прогулка, игры на свежем воздухе

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- › **Просветительская деятельность** - беседы;
- › **Консультативная деятельность** - актуальная информация о динамике развития тьютора;
- › **Коммуникативная деятельность** - обеспечение обратной связи и ее результативности.



РЕЗУЛЬТАТ

- › **Рефлексия** - понимание ребенком своих умений («я умею вырезать»), «я знаю игры и умею в них играть с другими детьми»), осознании того, что он может делать сам, а что — со взрослыми.
- › **Самоопределение** — из умения осознанно выбирать себе занятие, а также умения предоставить результат работы (понимание «а что должно получиться в итоге?»).
- › **Умение пользоваться ресурсами** - общение с субъектами пространства: сверстниками и взрослыми. Ребенку очень важно уметь просить о помощи и предлагать свою, задавать и отвечать на вопросы.



*«Тьютор – педагог-наставник,
отвечающий за личностное,
творческое и психологическое
развитие обучающегося посредством
создания индивидуального
образовательного маршрута и
индивидуального образовательного
пространства. Сопровождать –
сопутствовать, идти вместе, быть
рядом, помогать»*

Н.В. ШРАМКО